

**ВОЗМОЖНОСТИ ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Алмаматова Зебо Худойбердиевна

Преподаватель кафедры

Методика преподавания биологии ДжГПУ

Аннотация

В данной статье речь идёт о возможности эколого-валеологического образования, определяет необходимость формирования экологических и валеологических знаний у студентов вуза. Анализируются валеологические концепции различных исследователей. Выявляются предпосылки объединения экологических и валеологических знаний в системе непрерывного эколого-валеологического образования.

Ключевые слова: валеология, экология, эколого-валеологическое знание, социально – окружающая среда, образование, развитие, природа, окружающая среда, нарушение здоровья.

Annotation

This article deals with the possibility of ecological and valeological education, determines the need for the formation of ecological and valeological knowledge among university students. Valeological concepts of various researchers are analyzed. The prerequisites for combining ecological and valeological knowledge in the system of continuous ecological and valeological education are revealed.

Key words: valeology, ecology, ecological and valeological knowledge, social-environment, education, development, nature, environment, health disorder.

Проблемы здоровья населения, в частности здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства как государства, так и самих граждан. Очевидно, что общество, стремящееся к демократическому устройству, нуждается в том, чтобы такой мощный государственный институт, как система образования и воспитания, своими действиями способствовал развитию здоровой личности с установкой на здоровый образ жизни.

Однако каким бы благоприятным ни был генетический код индивида, в процессе своего развития человек постоянно взаимодействует со средой, которая может способствовать как развитию и совершенствованию имеющихся задатков, так и их угнетению, преобразованию, имеющему негативные последствия. В связи с этим актуальна проблема формирования

Proceedings of International Congress on “Multidisciplinary Studies in Education and Applied Sciences”

Hosted Online from Los Angeles, California, USA on February 10th, 2023.

www.conferencezone.org

и становления здоровья, концептуальные идеи которой рассматривались в работах известных отечественных ученых (И. И. Брехман, Ю. П. Лисицин, Г. И. Царегородцев, А. Г. Щедрина и др.), которые с полным правом можно назвать теоретикометодологическими основами формирования здорового образа жизни.

Социально значимыми при этом становятся исследования в области валеологии и экологии человека.

Становление новой науки — в а л е о л о г и и — было диалектически и исторически закономерным. Корни валеологии уходят в глубь античных ритуалов. Идея культуры здоровья присутствует во всех мировых религиях, гуманистических и морально-этических концепциях, в трудах многих древних и современных мыслителей.

Для понимания сущности двух основных направлений образования необходимо проанализировать, как осуществлялось развитие экологического и валеологического образования с позиций их методологических основ, содержания и исторических подходов.

В настоящее время под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Экология человека — важнейший блок содержания экологического образования. Основополагающими в этом блоке являются знания о здоровье и экологических факторах, определяющих его состояние.

Основным направлением в осуществлении экологического образования сегодня стал эколого-гуманистический и культурологический подход.

В своей работе В. В. Кириллов подчеркивает, что экологический императив предполагает гуманизацию общества, подъем его культуры, выдвигание на передний план моральных ценностей, духовное развитие личности.

Как указывает И. Д. Зверев, ключевую роль в достижении цели формирования экологической культуры играет развитие экологического сознания. Экологические знания беспомощны, если не произошло экологизации сознания, если не затронута в педагогическом процессе эмоциональная сфера.

Мы придерживаемся той точки зрения, что воспитание личности с высоким уровнем экологической культуры предполагает наличие в учебном процессе следующих компонентов: интеллектуального, деятельностного (опыт способов деятельности), эмоционально-чувственного, направленного на формирование ценностного отношения к природе.

Proceedings of International Congress on “Multidisciplinary Studies in Education and Applied Sciences”

Hosted Online from Los Angeles, California, USA on February 10th, 2023.

www.conferencezone.org

По своим теоретическим положениям проблеме экологии человека близка валеология. На современном этапе развитие педагогической валеологии характеризуется созданием концептуальных основ данного научного направления, реализуемых в ряде научных школ.

Учёный И. Ю. Глинянова выделяет в педагогической валеологии важный аспект - формирование валеологической готовности учителя как непереносимое условие его профессиональной деятельности.

Достаточно близкими к определениям педагогической валеологии являются предложения И. А. Колесниковой, рассматривающей ключевую идею образования как идею создания человека; В. В. Серикова, развивающего концепцию личностного подхода к образованию.

Г. К. Зайцев исходит из концепции воспитания здорового человека: от валеологически обоснованного психического и физического саморазвития через научное понимание сущности здоровья и самосознания — к здоровому образу жизни и соматическому здоровью.

Результатом валеологического образования должна стать валеологическая культура человека, предполагающая знание им своих гигиенических, генетических, физиологических и психологических возможностей, методов и средств контроля, сохранения и развития своего здоровья, умения распространять валеологические знания на окружающих (Э. М. Казни, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова).

Как отмечает Т. Ф. Орехова, включение субъектов образования в активное творение собственного здоровья есть организация здоровьесберегающего образования.

Обозначенная цель детерминирует задачи процесса здоровьесберегающего образования:

- 1) формирование у субъектов образовательного процесса системы знаний о здоровье и путях его становления;
- 2) оснащение их способами становления здоровья в процессе образования собственной личности;
- 3) обеспечение условий для постоянного применения полученных знаний и освоенных способов в разных аспектах своей жизнедеятельности.

Таким образом, изучение и анализ психолого-педагогической, специальной и биологической литературы позволяют констатировать, что в настоящее время разрабатываются концептуальные основы валеологизации образовательной среды, проводится научно-исследовательская работа по разработке теоретических основ экологического и валеологического образования.

Proceedings of International Congress on “Multidisciplinary Studies in Education and Applied Sciences”

Hosted Online from Los Angeles, California, USA on February 10th, 2023.

www.conferencezone.org

Литература

1. Жданова Ю. В. Эколого-валеологическое образование учащихся при изучении раздела «Человек и его здоровье» курса биологии: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2001.
2. Зайцев Г К Школьная валеология: Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. СПб., 1998.
4. Зверев И Д Экологическое образование школьников / Под ред. И. Д. Зверева, Т. И. Суравегиной. М., 1983.
5. ОреховаТ. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования. Магнитогорск, 2004.