

## FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES (BASED ON THE VIEWS OF ENLIGHTENED THINKERS)

**Kurbanova Zainab Nurmukhammadievna**

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

2nd year student of pedagogy and psychology

**Abstract:** Teaching students contributes to the development of the versatile qualities of a university graduate and the implementation of a competence-based approach in teaching. Changing modern educational goals, the competence-based approach sets new benchmarks in the content and learning outcomes.

**Key words:** University programs, Pedagogical practice, modern educational goals, student ability

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ (НА ОСНОВЕ ВЗГЛЯДОВ ПРОСВЕЩЕННЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ)

**Курбанова Зайнаб Нурмухаммадиевна**

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Студентка 2 курса педагогики и психологии

**Аннотация:** Обучение студентов способствует развитию разносторонних качеств выпускника вуза и реализации компетентного подхода в обучении. Меняя современные образовательные цели, компетентный подход устанавливает новые ориентиры в содержании и результатах обучения.

**Ключевые слова:** Программы вуза, Педагогическая практика, современные образовательные цели, способность студента.

В образовательном процессе вуза приоритетом становится не формирование определенных знаний, навыков, а интеграция знаний и практики как основы умения выпускника использовать полученные в процессе обучения знания и опыт при решении профессиональных задач. Наряду с общепрофессиональными компетенциями и компетенциями, связанными с исследовательской деятельностью, выпускники магистратуры должны уметь на основе знаний педагогических приемов быть непосредственно задействованными в учебе кафедр по профилю направления подготовки. Обучение студентов ориентирует будущих магистров на педагогическую деятельность и обеспечивает функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы вуза, и практическими действиями по внедрению этих знаний в учебный процесс.

При выборе методов обучения важно учитывать специфику преподавания студентов: наряду с овладением теоретическими знаниями, навыками важно научить студентов практическим действиям, необходимым для качественного и результативного выполнения профессиональных обязанностей и развивать способности к самостоятельному приобретению и творческому применению профессиональных знаний. Эти особенности формирования профессиональных компетенций в рамках практики требуют сочетания всех видов методов обучения: репродуктивного, проблемно-поискового, исследовательского, имитационные методы и приемы практических занятий. На практике к основным принципам управления деятельностью студентов следует отнести принципы

индивидуального подхода, сочетание педагогического менеджмента с развитием самостоятельности и инициативы студентов.

Педагогическая практика развития разносторонних качеств выпускника вуза и компетентностного подхода в обучении. Меняя современные образовательные цели, компетентностный подход задает новые ориентиры в содержании и результатах образования. В образовательном процессе вуза обучение навыкам и опыту при решении профессиональных задач. Наряду с общепрофессиональными компетенциями и компетенциями, связанными с научно-исследовательской деятельностью магистратуры должны уметь на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в учебной работе кафедр по профилю направления подготовки. Педагогическая практика выполняет функции связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы. При выборе навыков практического применения необходимо учитывать профессиональные навыки, необходимые для качественного выполнения профессиональных навыков.

Данная специфика формирования профессиональных компетенций в практике требует сочетания всех методов обучения: репродуктивных, проблемно-поисковых запросов, исследовательских, имитационных методов и методов практического обучения. К основным принципам руководства следует использовать принципы индивидуального подхода, сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности и инициативы студентов, принцип обратной связи.

Переход к двухуровневой системе высшего образования завершился. Новое время требует особого внимания и ответственности в реализации более широкого подхода к обучению, воспитанию и развитию разносторонних профессиональных качеств выпускников вуза.

Фундаментальной базирующейся образовательной парадигмы, обладающей способностями специалиста высшего звена к практическим профессиональным действиям, имеющим активную профессиональную и жизненную позицию профессионала, выступает компетентностный подход.

Меняя современные образовательные цели, компетентностный подход задает новые ориентиры в содержании и результатах образования. В образовательном процессе обучения знания и опыт при решении задач профессиональных, исключая их противопоставление.

Требования к результатам освоения структуры и условий реализации основных образовательных программ прописаны в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования на языке компетенций. Для каждого направления подготовки в вузе Федеральными государственными образовательными стандартами определен набор компетенций.

В педагогической практике студентами важными составляющими являются:

- способность студента к изменению своей социальной активности, понимающая как важное качество личности, выражает ее творческое отношение к сторонам жизни, в том числе и к самому себе. В педагогической практике определяются, какова направленность этой деятельности в профессиональной сфере;

- разносторонняя ориентация будущего магистра на все сферы педагогической деятельности: предметную, учебную деятельность обучающихся и её методическую оснащенность, собственно воспитательное взаимодействие и его организацию, овладение методикой исследовательской работы;

- формирование в условиях естественного педагогического процесса рефлексивной культуры. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, находящиеся у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

Указанные составляющие педагогической практики используются целевыми установками:

- развитие профессиональной компетентности педагога, личностно-гуманистической ориентации, системного видения педагогической реальности;

- формирование предметной области, рефлексивной культуры;

- овладение педагогическими технологиями и способностью к интеграции с педагогическим опытом.

пути их преодоления.

Указанные составляющие педагогической практики используются целевыми установками:

- развитие профессиональной компетентности педагога, личностно-гуманистической ориентации, системного видения педагогической реальности;
- формирование предметной области, рефлексивной культуры;
- овладение педагогическими технологиями и способностью к интеграции с педагогическим опытом.

В ходе педагогической практики у студентов вырабатываются основы анализа и оценки собственной педагогической деятельности. Студентам во время практики необходимо быть готовыми к реальной педагогической деятельности, где им придется выполнять все функции учителя. Показатели уровня знаний, умений, личностного развития и творческой активности обучающихся, теснейшим образом связаны с качеством образовательного процесса.

Под педагогической практикой мы понимаем систему взаимодействия студента-магистра, выступающего в роли преподавателя, и студента-бакалавра в реальных образовательных условиях. Система направлена на формирование профессиональной компетентности личности будущего магистра техники и технологии, одной из составляющих которой является педагогическое мастерство. Повышение компетентности студента реализуется в процессе прохождения педагогической практики.

В связи с этим общими задачами практики являются:

- формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной практической деятельности в качестве преподавателя ВУЗа;
- развитие у студентов ценностного отношения к опыту творческой профессиональной деятельности;
- развитие интереса к исследованию актуальных вопросов технологии и методики обучения строительным дисциплинам;
- приобщение к опыту учителей-новаторов;
- осознание своих педагогических возможностей;
- овладение основами конструирования и осуществления процесса обучения строительным дисциплинам;
- реализация образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной деятельности.

В этой связи рекомендуется использовать краткие сроки ознакомить студентов-практикантов с современными системами и методиками обучения их к самостоятельному проведению занятий.

При выборе навыков практического применения необходимо учитывать профессиональные навыки, необходимые для качественного выполнения профессиональных навыков. Данная специфика формирования профессиональных компетенций в практике требует сочетания всех методов обучения: репродуктивных, проблемно-поисковых методов, исследовательских, имитационных методов и методов практического обучения.

Репродуктивные методы (лекция, объяснение, беседа, сообщение, демонстрация, упражнения для выработки динамического стереотипа), когда роль преподавателя более активна, чем студента, будут уместны при овладении учащимися новым фактическим знанием теоретических основ профессиональной деятельности. Проблемно-поисковые методы обучения (постановка проблемных вопросов при изложении материала, включение в него отдельных практических и ситуационных задач; эвристическая беседа; учебная дискуссия) необходимы для побуждения учащихся к интенсивной мыслительной, практической, творческой деятельности, анализу опыта и накопленных знаний, к использованию умений обобщать частные выводы и решения в процессе овладения практической деятельностью. Исследовательские методы (специальные исследовательские задания, сформулированные неразрешенные вопросы (проблемы) по учебной теме; задания теоретического материала или эмпирического исследования) актуальны при формировании умений и способностей выполнить учебное исследование и презентовать его результаты.

Использованная литература:

1. Андрюнина А.С. Формирование ценностного отношения к профессии у будущие учителя во внешкольной деятельности / Ампер-секунда. Андрюнина, Е.В. Коротаева // Педагогическое образование в России. -2016. - Стр. 47-51.
2. Елагина В.С. Исследовательская компетентность как составляющая профессиональной педагогической компетентности студентов педагогического вуза / В.С. Елагина, Н.В. Ковалёва // Инновационное развитие профессионального образования. - 2015. - №1. - С. 118-121.
3. Исполатова Т.В. - педагог профессионального образования: от компетенций к профессионально-педагогической культуре / Исполатова Т.В. // Среднее профессиональное образование. - 2007. -Нет. 2. - Стр. 65-66.
4. Казаринова А.Ю. Опыт реализации новой программы спецкурса «Самообразовательная компетентность будущего учителя педагогического ВУЗа» / А.Ю. Казаринова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2009. - №5. - Стр. 63-72.
5. Саксонова Ю.И. Приоритет формирования педагогической компетентности студентов ВУЗа / Ю.И. Саксонова // Современные высокие технологии. - 2007. - № 6. - С. 28-28.
6. Скоморохова Н. А. Гендерная компетентность педагогического образования / Н. А. Скоморохова // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2016. - №4. - Стр. 107-113.