

MAMLUK MILITARY SCHOOLS IN EGYPT

Zukhra Aripova

International Islamic Academy Of Uzbekistan,

Doctor of Sciences History (DSc), docent of the department "Al-Azhar department of Arabic language and literature" z.aripova@iaau.uz, aripova.zuxra@mail.ru.

11, A.Kadiri, Tashkent, 100011, Uzbekistan.

Abstract: The proposed scientific article is devoted to the study of the education system in military schools of the Mamluk sultans who ruled Egypt in 1250-1517. The questions of the arrival of Mamluk rulers in Egypt, their relationship with each other, the situation of graduates of military schools are investigated.

Key words: Sultan, Mamluk, Islam, Emir, Egypt, Madrasah, Military, Religious Education, Military Training.

МАМЛЮКСКИЕ ВОЕННЫЕ ШКОЛЫ В ЕГИПТЕ

Аннотация: Предлагаемая научная статья посвящена изучению состояния системы образования в военных училищах мамлюкских султанов, правивших Египтом в 1250-1517 гг. Исследованы вопросы прихода мамлюкских правителей в Египет, их взаимоотношения между собой, положение выпускников военных школ.

Ключевые слова: султан, мамлюк, ислам, эмир, Египет, школа, военный, религиозное образование, военная подготовка.

В XIII-XV веках Египет занимал особое место среди стран Ближнего Востока благодаря деятельности мамлюков. Престиж султанов мамлюков возрос благодаря их победам в борьбе с крестоносцами и монголами на ближнем Востоке. Установление правления мамлюков в истории Египта, рост превосходства военных мамлюков в стране, подъем бахритских султанов-мамлюков (1250-1382) и политические процессы бурджитского (черкесского) периода мамлюков (1282-1517) представляют особый интерес для изучения.

Мамлюки возникли как группа рабов, превращенных в воинов, которых покупали и обучали воинскому искусству сначала багдадские халифы Маъмун (813–833), потом Муътасим (833–842). В XI веке слово «мамлюк» начало вытеснять термин «гулям». Само слово «мамлюк» происходит от арабского языка (от глагола – ملك, слово – مملوك множественное число – مماليك перевод: «раб, находящийся в чьем-то владении, чья-то собственность»). При этом слово «мамлюк» отличался от слово «абийд» (чёрный раб, раб Божий). И уж тем более не употребляли эти термины в понятии «человек, исполняющий грязную работу». Слово «мамлюк» стало синонимом военной и политической силы. Арабы никогда не употребляли слова «гулям» и «мамлюк» даже в качестве синонимов слову «абд». Сначала мамлюками называли всех белых военных рабов, а также тех, кто получил освобождение, и их потомков. Освобожденные мамлюки становились высокопоставленными государственными должностными лицами, крупным землевладельцами, достигали титулов беев и даже султана. Покупка рабов с целью их последующей военной мобилизации была особенностью ислама. По словам турецкого исследователя Казима Копрамана: со временем этот термин стал синонимом истории ислама, обозначая «белого человека, порабощенного во время войны или купленного у торговцев» теперь это слово означал солдат с особым, легальным статусом, который служил только в гвардейских частях султана или эмиров [1, Р:166] При этом они учились в специальных военных училищах и по окончании получили звание эмира.

Только султаны и эмиры разных рангов имели право покупать рабов, привезенных в Египет. Султаны покупали как можно больше молодых рабов и отправляли их в специальную военную

школу. Здесь мамлюкские подростки получали сначала религиозное образование, а затем военную подготовку.

Военное училище при Каирском замке называлось Тибак, а их было 12 штук. В каждом из них можно было разместить по одному району (отделению городского округа) и по 1000 мамлюков, которых воспитанники военных училищ прозвали «аль-мамолик аль-куттобия» [2, Р:27]. В ту же военную казарму поместили молодого мамлюка по возрасту и происхождению. Есть информация о структуре, программе и жизни школы. Первые 3-4 года обучения начинались с заучивания Корана. Каждой табаке (группе) назначается отдельный учитель или факих по религии. Он каждый день обучал Корану и правилам шариата, а также обучал молиться. Затем факих обучил своих учеников основам и столпам ислама и, наконец, научил их боевым искусствам, включая секреты верховой езды, стрельбы и многого другого. [3, Р:346]. По окончании школы от записей в дневнике зависела дальнейшая судьба раба: если он учился хорошо, был прилежным и успешно прошел выпускные испытания, то получал право стать вольноотпущенным, отрастить бороду, завести семью, купить землю. Если же будущий мамлюк учился плохо, то он так и оставался рабом.

По мнению многих исследователей этапы становления мамлюка были следующие: 1) пленных или купленных рабов в молодом возрасте доставляли в Египет; 2) их обращали в ислам, обучали арабскому языку, они проходили военную и религиозную подготовку; 3) после завершения обучения и взявшего так названную диплому (итока) мамлюков, ставших профессионалами военного дела, записывали в качестве воинов в подразделения своих покровителей, будь то правитель или старший эмиров. Вместе с этим, изменялся его социальный статус: бывший раб отпускался на свободу и объявлялся свободным мусульманином. У мамлюков в военном училище не было личного оружия, другой военной техники и лошади. Но они получили все это после того, как закончили учебу. Проходя такую школу, мамлюки, потерявшие всякую связь с родиной и родственниками, становились преданными своему новому хозяину - Хушдашу и хушдашами («братьями») и солидарными друг к другу. Таким образом, создавалась своего рода расширенная искусственная семья [4, Р:44; 5, Р.42–53; 6, Р.232]. Они противопоставляли себя мамлюкам другого эмира. Общность целей и интересов спаивала это братство. Оторванность от родных и близких питала этот священный обычай побратимства. Каждая мамлюкская группировка имела свой знак на одеждах, оружии и доспехах, чаще это был герб их эмира. Мамлюки уже правившего султана уходили из цитадели, уступая место мамлюкам правящего султана. Они продолжали существовать как особое соединение до смерти последнего из их рядов. Так, мамлюки султана Инала составляли партию Иналийя; мамлюки султана ал-Ашраф Барсбая составляли партию Ашрафийя; мамлюки аз-Захира Баркука — партию Захирийя; мамлюки ал-Муаййад Шайха — партию Муййадийа и т. д. Каждая мамлюкская группировка старалась посадить на трон своего лидера, что приводило к частым уличным стычкам, нередко перераставшим в настоящие побоища. Поэтому многие страницы мамлюкских хроник пестрят описаниями этих конфликтов. Удивительно, что несмотря на эти междоусобицы мамлюки не теряли своей обороноспособности, нанося сокрушающие поражения многочисленным врагам империи. Сыновья мамлюков не служили мамлюками, так как они не имели такую историю происхождения и воинских качеств, как их отцы. Поэтому необходимость пополнения слоя мамлюков требовала постоянной покупки молодых рабов юношеского возраста сложными, но осуществимыми методами

Итак, мамлюки были мастерами верховой езды и стрельбы, они отличались ловкостью и силой. Эти их качества помогли защитить государство. Так появлялись мамлюкские кланы и семьи, концентрирующиеся вокруг старшего мамлюка, которые назывались «домами». В центре дома группировались кровные родственники, собственные мамлюки и вольноотпущенные, всем, в том числе жизнью и свободой, обязанные главе дома. Все строилось на личной преданности и верности принципам.

References

1. Koprman K. Y. Mısır Memlûkleri (1250-1517).// Türkler. Ankara: Yeng türkgye yayinlari.2002.
2. Xalil ibn Shahin az-Zohiriy. Kitob zubdat kashf al-mamalik va bayon at-turuq va-l-masolik.– Parij: Ravais, 1894.
1. 3.Taqiy ad-Din al-Maqriziy. Kitob al-Mavo'iz va-l i'tibor bi zikr al-xutat va-l-osor. J.2. –Buloq: Kaston viit, 1906-1908.
2. 4.Ayalon D. Preliminary Remarks on the Mamluk Military Institution in Islam / in V. J. Perry and M. E. Yapp (eds.), War, Technology and Society in the Middle East. – London, 1975. – P. 44;
3. 5. Amitai D. The Mamluk Institution or One Trousand Years of Military Slavery in the Islamic World // Arming slaves: from classical times to the modern Age / edited by and Christopher Leslie Brown and Philip D.Morgan. – New Haven; London: Yale University Press, 2006.
4. 6. Esbridj T. Krestovie poxodi. Voyna Srednevekovea za Svetuy zemlu. – M., 2016.
5. 7. Aripova, Z. (2020). Sufi Motives in the Literature of the Egyptian Period. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(2).
6. 8. Aripova, Z. (2020). THE LIFE AND STATUS OF WOMEN IN SOCIETY during the MAMLUK PERIOD. The Light of Islam, 2020(2), 18-22.
7. 9. Aripova Miss, Z. (2020). STRUCTURE FORMATION MAMLUK SALTANATE IN EGYPT. The Light of Islam, 2020(1), 82-88.
8. 10. Aripova Miss, Z. (2020). STRUCTURE FORMATION MAMLUK SALTANATE IN EGYPT. The Light of Islam, 2020(1), 82-88. <https://uzjournals.edu.uz/iiaw/vol2020/iss1/11/>
9. 11.Aripova, Z. D. (2019). Mamluk sultans in Egypt and Abbasid caliphs in Cairo. ISJ Theoretical & Applied Science, 10(78), 201-205 <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.10.78.36>
10. 12. Арипова, З. (2020). МИСРДА МАМЛУКЛАР ДАВРИ (1250-1517) АРХИТЕКТУРАСИНИНГ ҲОМИЙЛИК МАСАЛАЛАРИ. Ўтмишга назар журнали, 8(3). <https://history.tadqiqot.uz/index.php/history/article/view/161>
11. 13. Aripova, Z. (2020, November). THE MAMLUK PERIOD (1250-1517) IN THE EYES OF WESTERN TOURISTS. In Archive of Conferences (Vol. 9, No. 1, pp. 126-128).
12. 14.Aripova Z.The Activities of the Abbasid Caliphs in Egypt // Global Journal of Human-Social Science: D. History, Anthropology & Archaeology. Volume 21 Issue 2 (Ver. 1.0). – P.7-11 [https://globaljournals.org/GJHSS_Volume21/E-Journal_GJHSS_\(D\)_Vol_21_Issue_2.pdf](https://globaljournals.org/GJHSS_Volume21/E-Journal_GJHSS_(D)_Vol_21_Issue_2.pdf)