

## РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОЛОДЁЖИ XXI СТОЛЕТИЯ

Хошимов Шохрухбек,

группа 1.5

Студент 1 курса Академического лицея  
при Ташкентском Государственном  
Юридическом Университете

Создание благоприятных условий для более полного раскрытия интеллектуальных, духовных и профессиональных возможностей молодых людей является одним из приоритетов государственной политики нашей республики. Поэтому заинтересованность в становлении молодежи, содействие реализации ее прав, свобод, интересов и способностей является залогом мира и процветания, стабильного поступательного развития человечества.

В XXI столетии сложились все предпосылки для становления нового исторического опыта «интеллектуализации» системы миропонимания и национального самосознания в их временных и пространственных измерениях. Поэтому продолжается поиск новых путей развития, новых человеческих ориентиров, призванных обеспечить стратегию прогресса человечества, новых идеалов человеческой деятельности, нового понимания перспектив человека.

Реализация стратегии реформ в области образования опирается на посыл Президента Республики Узбекистан: «Мы считаем своей первоочередной задачей совершенствование работы всех звеньев системы образования и воспитания на основе современных требований» [1, с. 1].

Образование – это единство трёх взаимосвязанных процессов – воспитания (усвоение индивидуумом ценностей, принятых в обществе), обучения (усвоение знаний, умений и навыков, позволяющих индивидууму овладевать выбранными им ценностями) и социализации (предусматривающей усвоение прав и обязанностей, связанных с обладанием ценностями), оказывающих сильное воздействие на различные аспекты человеческой жизни, включая образ жизни, гражданские качества, этическое поведение.

Образование неотделимо от воспитания, как процесс систематического, целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки её к производственной, общественной и культурной деятельности, а воспитанность личности заключается в умении управлять своими потребностями, показывает уровень духовности, умение размышлять, думать, делать выводы, адаптироваться к жизненным реалиям, решать сложные задачи, совершать осознанные действия, уметь справляться с рефлексивными эмоциями. Отсюда следует, что любая страна, озабоченная воспитанием молодого поколения, должна привить ему высокую культуру, духовность и образованность. Исходя из этого, одновременно с кардинальными преобразованиями в обществе государство выдвинуло на первый план задачи развития новой системы образования, призванной способствовать интеграции личности в национальную, отечественную и мировую культуру.

Коренные изменения в системе образования положительно влияют на социально-политический климат в обществе, так как формируется новое сознание, адекватное приоритетам демократического общества, обеспечивается приоритет развития студента. Вот почему ему уделено особое внимание в нашей республике, где молодое поколение в возрасте до 18 лет составляет 14 миллионов (40% всего населения страны) и до 30 лет – 18 миллионов (64%). Решение данной проблемы станет действенным механизмом для стабилизации нашей страны.

Образованность – это, фундамент, на котором строится и держится любое государство. На необходимость получения знаний подрастающим поколением указывали великие мыслители прошлого. Так, политик Цицерон отмечал, что ум человеческий всегда стремится к какой-либо деятельности и, ни при каких обстоятельствах не терпит непрерывного покоя. Великий Конфуций отмечал, что учиться и, когда придёт время, прикладывать усвоенное к делу – прекрасно. Знаменитый поэт Абу Абдаллах Джафар Рудаки писал: «С тех пор как существует

мирозданье, Такого нет, кто б не нуждался в знаньи. Какой мы ни возьмём язык и век, Всегда стремился к знанью человек». Узбекская пословица, вобравшая народную мудрость, гласит: “Билим – нурдир, билимсизлик – ғафлат” («Знание – свет, а незнание – невежество»). Эту же мысль продолжает Дакарский форум по образованию, состоявшийся уже в наши дни: «Знание – капитал XXI века». Значит, государство, интегрируясь в мировое сообщество, должно научить подрастающее поколение уметь жить в мире друг с другом. Остаются общими для всех людей формы морали: уважай людей, выполняй обещанное, не обманывай, не воруй, не убивай, цени то, что имеешь. И сегодня как никогда сейчас особенно важна та сторона образования, которая направлена на развитие человеческой личности.

Обучение и воспитание – звенья одной цепи, в процессе которых обучающиеся постигают прошлое, учатся разбираться в настоящем, строят планы на будущее, включаются в систему общественных отношений, в деятельность (познавательную, социальную, моральную [3, с. 7]), усваивая моральные ценности и социальные нормы. Основными задачами становится: стимулирование инновационной активности и творчества молодежи, популяризация вопросов интеллектуальной собственности и формирование культуры, знаний и моделей поведения в сфере интеллектуальной собственности среди молодежи; отбор научно-технических, образовательных, социально-ориентированных молодежных проектов, имеющих потенциал практической реализации в различных сферах и областях. В этих условиях каждый специалист должен обладать следующими качествами: способность к системному мышлению, способность к принятию независимых решений, умение ясно высказывать свои мысли, быстрота реагирования на изменение обстоятельств, способность к анализу и синтезу информации, инициативность, креативность в выполнении поставленных задач, энергичность, умение работать в команде, высокие профессиональные навыки.

Приоритетно сегодня воспитать инициативную личность, поскольку изменяются не только технологии, системы ценностей, меняется, глобализуется пространство, в котором она формируется, расширяются экономические контакты, культурные связи, межличностные коммуникации. Ведь будущее нашей страны полностью зависит от того, кто придёт на смену нынешнему поколению. Изменение общественно-политического климата республики, её нацеленность на структурные преобразования в экономике, развитие отраслей, общая совокупность условий определяют данный исторический период основополагающим фактором коренного реформирования образования, делают «необходимость формирования новой генерации граждан независимого Узбекистана» [2, с. 7].

Развитие общества невозможно без развития человека – это истина, не требующая доказательств. Но человек – это и есть отправная точка системы образования. Именно ему в процессе воспитания и образования должны быть переданы такие образцы мышления и деятельности, которые обеспечат его целостное развитие как личности. В нашем обществе – это, прежде всего, духовность, основанная на принципах гуманных отношений и взаимного уважения. Особенность нашего народа обусловлена исторически, в силу обстоятельств, объединивших на узбекской земле разные народы и национальности. Не претендуя на новизну идеи, всё же подчеркнём, что важно заботливо сохранять и активно использовать в воспитании учеников всё позитивное, что накоплено в историческом наследии народа Узбекистана.

Сегодня как никогда важен единый исторический, социальный и культурный контекст, способный обеспечить приверженность граждан к духовным и политическим ценностям страны, развить у них способность и готовность эти ценности отстаивать и защищать. А это означает необходимость целенаправленной комплексной работы по формированию у студентов нравственных представлений, понятий, убеждений и чувств, соответствующих современной морали общества, исторически сложившейся на идеях гуманизма, что и является определяющим фактором экономического прогресса любого общества. Возьмём этот постулат за основу с учётом того, что вуз – главный воспитательный и образовательный институт общества, а его цель – формирование у студентов принципов и мотивов поведения, следовательно, воспитание является гуманитарным, человекообразующим процессом.

Значит, сегодня образование становится всё более важным, и как проявление этого, в известном смысле является инструментом консолидации глобального образовательного пространства и историко-культурного пласта знаний, помогающих в достижении значимых для

каждого человека ценностей. Без образованности невозможно в век глобализации обеспечить конкурентоспособность страны в мировом сообществе.

Таким образом, в XXI веке предъявляются огромные требования к образованию, где в центре внимания находится личность студента, который должен освоить определенную сумму знаний. Не только освоить, но и суметь реализовать себя в жизни. Поэтому проблема реализации личности относится к числу ключевых проблем нынешнего века – века экономики знаний, ума, интеллекта, века новых идей и гипотез, века обновления всех сторон человеческого бытия, века инновационных технологий и инновационных программ.

### **Литература**

1. Мирзиёев Ш.М. Доклад избранного Президента Республики Узбекистан на торжественном собрании, посвященном 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан // Народное слово. – Ташкент, 2016. – 8 декабря. – С. 1-2.
2. Абдуллаева Ш.А. Ўспиринларнинг тарбияланганлик даражасини диагностика қилиш ва ҳулкидаги нуқсонларни коррекциялашнинг педагогик асослари: Пед. фанл. д-ри ... автореф. – Тошкент, 2005. – 31 б.
3. Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Формирование идеи национальной независимости в сознании молодёжи: Научно-методическая разработка. – Ташкент: Академия, 2001. – 296 с.