

PEDAGOGICAL DIAGNOSIS IN DETERMINING THE DYNAMICS OF POSITIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN.

Tursunkulova Muazzam Ilhonjon qizi Kokand State Pedagogical Institute, the theory of education and upbringing Master of preschool education 2nd stage
Scientific adviser: docent Sh.Khujamberdiyeva.

Annotation: This article provides an overview of pedagogical diagnostics in pedagogical activity in determining the dynamics of the development of positive abilities of preschool children.

Keywords: Improving the quality of knowledge, personal development. activity, modernization, feedback, internal capacity of the student, the function of the hoax. planning, damage yeikazmashk. competence.

IJOBIY QOBILYATINI RIVOJLANTITISH DINAMIKASINI ANIQLASHDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI.

Tursunqulova Muazzam Ilhonjon qizi Qo'qon davlat pedagogika instituti, ta'lim va tarbiya nazaryasi maktabgacha ta'lim 2- bosqich magistranti
Ilmiy rahbar: dotsent Sh.K Xujamberdiyeva.

Annatatsiya: Mazkur maqola, Maktabgacha yoshdagi bolalarni ijobiy qobilyatini rivojlantitish dinamikasini aniqlashda pedagogik diagnostika haqida bunga ko'ra pedogogik faolyatga umumiy tushunchalar keltrilgan.

Kalit so'zlar: Bilim sifatini oshirish, shaxsning rivojlanishi. faoliyat, modernizatsiyalash, qayta aloqa, o quvchi-talabaning ichki imkoniyati, hoshqarxiv fiinksiyasi. rejalashtirish, ziyon yeikazmashk. kompentantlik.

Kirish: Ijtimoiy rivojlanish maktabgacha yoshdagi bolaligidanoq boshlanadi. Ko'pincha yangi tug'ilgan chaqaloqqa vaqt ajratadigan onaning yoki boshqa odamning yordami bilan chaqaloq aloqa asoslarini o'rganadi, yuz ifodalari va harakatlari, shuningdek tovushlar kabi aloqa vositalaridan foydalanadi.

Olti oydan ikki yilgacha. Bolaning kattalar bilan aloqasi vaziyatga aylanadi, bu o'zini amaliy shovqin shaklida namoyon qiladi. Bola tez-tez ota-onasining yordamiga muhtoj, bu uchun u so'raydi, qandaydir qo'shma harakatlar.

Uch yil. Ushbu yosh davrida chaqaloq allaqachon jamiyatni talab qiladi: u tengdoshlar jamoasida muloqot qilishni xohlaydi. Bola bolalar muhitiga kirib boradi, unga moslashib boradi, uning me'yorlari va qoidalarini qabul qiladi, va ota-onalar bunda faol yordam berishadi. Ular maktabgacha yoshdagi bolaga qanday harakat qilish kerakligini va qanday qilmaslik kerakligini aytishadi: boshqalarning o'yinchoqlarini olishga arziydimi, ochko'zlik qilish yaxshimi, o'rtoqlashish kerakmi, bolalarni xafa qilish mumkinmi, qanday qilib sabr-toqatli va odobli bo'lish kerak va hokazo. .

To'rt yildan besh yilgacha. Ushbu yosh segmenti bolalar dunyodagi hamma narsalar to'g'risida cheksiz ko'p savol berishni boshlashi bilan ajralib turadi (bu savolga javob har doim ham kattalar orasida topilmaydi!).

Asosiy qism: Maktabgacha yoshdagi bolaning aloqasi idrokga qaratilgan yorqin hissiy rangga ega bo'ladi. Chaqaloqning nutqi uning muloqotining asosiy usuliga aylanadi: undan foydalanib, u kattalar bilan ma'lumot almashadi va atrofdagi dunyo hodisalarini muhokama qiladi.

Olti yoshdan etti yoshgacha. Bolaning aloqasi shaxsiy shaklga ega bo'ladi. Ushbu yoshda, bolalar allaqachon insonning mohiyati haqidagi savollarga qiziqish bildirmoqdalar. Ushbu davr bolaning shaxsiyati va fuqarolik ongini shakllantirishda eng muhim deb hisoblanadi. Maktabgacha yoshdagi bolaga ko'plab hayotiy lahzalarni tushuntirish, kattalarning maslahatlari, qo'llab-quvvatlashi va tushunishlari kerak, chunki ular

o'rnak bo'ladilar. Kattalarga qarab, olti yoshli bolalar o'zlarining aloqa uslublarini, boshqa odamlar bilan munosabatlarini, xulq-atvorining o'ziga xos xususiyatlarini nusxalashadi.

Xulosa: Pedagogik diagnostikaning bosh funksiyasi ta'lim-tarbiya jarayonida qayta aloqa funksiyasidir. Ta'lim-tarbiyaning ma'lum etaplarida tarbiyalanganlik va bilimdonlik haqida olingan axborotlarni tahlil etish, kelgusida ta'lim-tarbiya jarayonini konstruksiyalashga, avalgiga nisbatan o'zgarishlarni solishtirish imkonini beradi. Olingan axborotlarning to'liqligi va ob'ektivligi diagnostikaning boshlang'ich etapidagi ta'lim-tarbiya ishlarini rejalashtirishda maksimal darajada real talablarga yaqinlashtiradi, uni optimal rivojlantirishga olib keladi. Ta'lim-tarbiya ishlarini amalga oshirishda real olingan axborot o'quvchi-talabalarda ularning to'liq ichki imkoniyatlarini ishga solish orqali DTS talablarini to'la o'zlashtirishga olib keladi.

Xulosa: Agar ta'lim-tarbiya natijasi bo'yicha zaruriy informatsiyalardan o'z vaqtida aniq va to'la holda har bir o'quvchi-talaba, o'qituvchi xabardor etib borilsa, o'z vaqtida korrekcirovkalar kiritib borilsagina, kutilgan pedagogik maqsadlarga erishishimiz mumkin. Baholash funksiyasi ham pedagogik diagnostikaning asosiy vazifalaridandir. Har tomonlama va kompleks asosda baholash o'zining bir qancha aspektlariga ega:

- qadriyatli-yo'naltirilgan;
- doimiy-korreksiyaovchi;
- rag'batlantiruvchi;
- o'lchab beruvchi va h.k

Qadriyatli-yo'naltiruvchi baho o'quvchi-talabaga insonlar haqida, o'zi haqida tushunchalar berib, unga o'zining aqliy, axloqiy, mehnat, estetik qarashlarni ijtimoiy talablarga moslashtiradi, o'stiradi, o'quvchi-talabada o'z qarashlarini qadriyatlar asosida ijobiy tomonga o'zgartirib boradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Yoidoshev J. Ta'lim yangilanish yo'lida. - T. "O'qituvchi". 2000-y.
2. Yoidoshev J., Usmonov S. Ta'lim menedjmenti. - T.: Fan va texnologiya"nashryoti 2006-y.
3. Yoidoshev J., Poiatov Sh., Ta'limda metodik xizmatni innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etish. - T. "Zamonaviy ta'lim" 2011-y.
4. Yoidoshev J., Hasanov S., Shirinov M. Magistrnlarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlash. - T. "Fan va texnologiya" nashriyoti. 2011-y.
5. Денякина ЛИ. Педагогическая диагностика - движущая сила педагогического коллектива. - М. "Университет". 2000 г.
6. Pedagogika nazariyasi va tarixi. 1-qism. Pedagogika nazariyasi/ M.X.Toxtaxodjayeva va boshqalar. Prof. M.X.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida. - Toshkent: "Iqtisod-moliya", 1996-y.