Собенности Методики Работы По Военно-Патриотическому Воспитанию

Молодежи

Мирзаев Шавкат Турдибаевич

Старший преподаватель факультета “Военное образование”

ТГПУ им. Низами, полковник

Методика воспитательной работы исследует особенности организации воспитательного процесса в вузе, общеобразовательных школах, в различных образовательно-воспитательных учреждениях, разрабатывает рекомендации по созданию системы воспитательной работы в них и повышению ее эффективности при использовании тех или иных методов и форм в воспитательном процессе. Педагогическая наука, раскрывая закономерности процесса воспитания, способствует познанию студентами принципов, методов и форм воспитательного воздействия, направленные на формирование военно-патриотических убеждений подрастающих поколений, обладающих высокими нравственными качествами, которые формируются в процессе воспитания. Совершенствование методов военно-патриотического воспитания чаще всего сводится к тому, чтобы находить наиболее рациональные сочетания методов и приемов, способствующих активизации процесса формирования военно-патриотических черт характера личности. Однако выбор методов зависит не только от содержания военно-патриотического воспитания, но и от конкретных условий, в которых протекает процесс, а также от степени подготовленности учителя-воспитателя. Пути совершенствования методов военно-патриотического воспитания детерминируются, с одной стороны, достижением педагогической практики, с другой – уровнем развития теории воспитания. Сама по себе необходимость совершенствования методов вызвана тенденциями развития воспитуемой молодёжи. В соответствии с этим и методы военно-патриотического воспитания не остаются неизменными, систематически преобразовываясь и обновляясь. Детерминация методов военно-патриотического воспитания обуславливается совершенствованием содержания, развитием научного знания о школе как объекте воспитания, углублением общефилософской, психологической и общепедагогической проблемы формирования личности патриотов. Важнейшей составной частью процесса военно-патриотического воспитания следует считать методы, от которых зависят реализация содержания, эффективность перевода военно-патриотических знаний в убеждения. Активность процесса военно-патриотического воспитания во многом предопределяется выбором методов, которые нацеливают педагога на рациональное и эмоциональное построение воспитывающего занятия, с одной стороны, и стимулирование учащихся на заинтересованное отношение к его содержанию, проявлению инициативы и самостоятельности, с другой. Сочетание методов и методических приемов позволяет педагогу актуализировать смысл знаний по

патриотической тематике, определить их общественную ценность, научить учащихся мотивировать свои действия и поступки, сознательно относиться к ним в различных ситуациях. Методы военно-патриотического воспитания — это объективно необходимые способы педагогического влияния на развитие и становление личности юного патриота, выработку у него социально ценных форм гражданского поведения. Методика – это инструменты педагогического процесса, в котором центральное место занимает организация коллективной и индивидуальной деятельности воспитателей и воспитанников, направленная на формирование ряда отдельных черт личности воспитанника. Методы военно-патриотического воспитания носят как бы абстрактный, отчужденный характер, в то время как методика всегда имеет конкретное содержание и направлена на достижение поставленных задач. Именно она определяет порядок действий учителя-воспитателя, коллектива и отдельных личностей, подсказывает выбор наглядных средств. В методике военно-патриотического воспитания дается детальное описание воспитательного процесса по формированию у молодого поколения военно-патриотических качеств личности. Исходя из общих принципов теории воспитания, можно сформулировать специфические направления, на которых строится практическая воспитательная деятельность, нацеленная на достижение высокого качества педагогического труда и уровня военно-патриотического воспитания обучаемых. В числе возможных принципов общей методики следует назвать: принцип взаимосвязи теории воспитания и методики воспитательной работы, единство влияний на личность ученика, принцип систематичности, последовательности, преемственности, принцип дифференцированного подхода в воспитательной работе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, принцип наглядности и иллюстративности. Приступая к реализации содержания военно-патриотического воспитания, педагог руководствуется методикой, продумывает, как ее содержание использовать с учетом конкретных условий работы коллектива учащихся. Однако здесь следует избегать двух ошибок: заранее исключить воспитательные приемы, вызывающие отрицательное или нейтральное отношение к проводимым занятиям. Кроме того, не следует допускать показной работы, стремясь к которой преподаватель реализует воспитательные цели любой ценой. Задача методики заключается в том, чтобы, указывая на возможные ошибки, главное внимание обращать на научно обоснованные рекомендации по использованию наиболее эффективных форм воспитательной работы и отбору действенных методов и методических приемов влияния на развитие военно-патриотического воспитания каждого студента.

Действенность методики воспитания должна измеряться по двум параметрам: повышение деятельности педагога по становлению и развитию военно-патриотических качеств личности студента и учет общего уровня военно-патриотического воспитания. С этой целью методика военно-патриотического воспитания должна широко

использовать данные социологических исследований. В целях совершенствования системы методической работы с молодежью следует добиваться, чтобы каждый педагог мог постоянно изучать опыт других и свой собственный, сопоставляя и сравнивая их, а все ценное отбирать и внедрять в практику военно-патриотического воспитания.

Эффективным средством воздействия на студентов является поисковая беседа на военно-патриотические темы. Она может проходить в форме вопросов и ответов, диспута, диалога. В этом случае познавательные задачи решаются совместно с преподавателем. Воспитательные возможности поисковой беседы велики, ибо она вызывает активность, настраивает на откровенный обмен мнениями, учит студентов аргументированно отстаивать свои позиции, быть убедительными. В поисковой беседе утверждается общее мнение, коллектив развивает, применяет, опровергает определенные моральные положения. В педагогическом процессе встречаются такие методы, которые лишь содействуют становлению военно-патриотического характера, ускоряя развитие положительных сторон или задерживая отрицательные. Их можно назвать методами стимулирования и торможения, которые по содержанию и назначению богаче, чем традиционные, так называемые методы поощрения и наказания. Метод стимулирования как своего рода катализатор используется для побуждения коллектива и личности к усилению и ускорению своего развития. Методическими приемами стимулирования можно считать одобрение, похвалу, оценку и другие поощрения. Для устранения негативного развития черт характера нетерпимости к людям другой национальности, неприязни к другой религии и культуре, иным традициям преподаватель прибегает к методу торможения. Физиолого-психические предпосылки и мотивы поведения учащихся различны, поэтому упорядочить поведение в юношеском коллективе без применения торможения невозможно. Методическими приемами в этом случае будет: предупреждение, запрещение, принуждение и наказание. Основным в торможении следует считать переключение учащихся с отрицательного поведения на положительное, с целью помочь ему осознать свои недостатки, показать их нетерпимость. Успех применения метода стимулирования и торможения во многом предопределяется знанием педагога психологии личности и тех условий, в которых используются эти методы. Содержание военно-патриотического воспитания реализуется, прежде всего, в организационных формах, под которыми подразумеваются целесообразное рациональное влияние на коллектив и личность в целом, создание оптимальных условий для успешного решения общих и конкретных задач.