
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЕ КАК ОСНОВА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Муллабаева Н. М.

Национальный университет Узбекистана

Аннотация. В данной статье анализируются проблемы психологической безопасности в образовании. В настоящее время факторы, влияющие на психическое здоровье, психическое здоровье в системе образования считаются важными в развитии личности ребенка. В статье обсуждаются факторы психологической безопасности в системе образования.

Ключевые слова: психологическая безопасность, психическое здоровье, зависимость, угроза безопасности, психологическая травма.

Человек нуждается в психологической поддержке для того, чтобы поддерживать собственное психическое здоровье в условиях, меняющихся быстрыми темпами. Поддержка может иметь личную направленность или это может проявляться в создании психологических условий, и все это может быть сделано на протяжении всей жизнедеятельности субъекта. В первую очередь, такие отношения могут осуществляться в процессе деятельности, в контакте с обществом. Большая часть деятельности детей напрямую связана с процессом обучения, который является одним из факторов, влияющих на их физическое и психическое здоровье. В процессе анализа психолого-педагогических исследований целесообразно изучать образовательную среду как социально-психологический феномен. Образовательная среда интерпретируется как психолого-педагогическая реальность. Эта среда интерпретируется как условия для развития личности. В процессе обучения психологическое здоровье учащихся оказывает огромное влияние на их развитие как личностей. Согласно интерпретации Маслоу, "именно хорошее окружение оказывает положительное влияние на самовыражение и здоровье индивида". На самом деле для человека наиболее оптимальным является создание условий для проявления себя и принятие решений в соответствии с собственными потребностями.

Proceedings of International Congress on “Multidisciplinary Studies in Education and Applied Sciences”

Hosted Online from Bilbao, Spain on November 10th, 2022.

www.conferencezone.org

В связи с этим, образовательный процесс трактуется как условия, сохраняющие психическое здоровье личности.

Итак, каковы хорошие условия для развития личности? На наш взгляд, безопасная среда в образовательной среде может стать основой развития этой личности.

Школа считается связующим звеном, составляющим большую часть социальных институтов в обществе, и именно здесь очень важно поддерживать психологическое здоровье детей и обеспечивать их психологическую безопасность. Система поддержания психологической безопасности реализуется на разных уровнях: это может быть на международном, государственном, организационном или на профессиональном и личностном уровнях. Последние три аспекта являются наиболее важными для нашего подхода. Поскольку школа является образовательным учреждением, там осуществляется профессиональная деятельность, целью которой является развитие личности.

В качестве примера психологической безопасности в системе образования мы можем указать на отсутствие случаев психологического насилия и аспект поддержания психологического здоровья, школьным сообществом. Условия, в которых развиваются наши дети, к сожалению, не считаются безопасными, поскольку они, как и взрослые, сталкиваются с негативными проявлениями межличностных отношений. Это часто проявляется в виде случаев насилия. Человеческое поведение, отношение, нормы и ценности формируются с детства и проявляются во всех аспектах жизни человека. Высокая оценка собственных возможностей, неправильное использование сознания и принуждение, неосознанно, начинают переноситься в школьную среду, а эти психологические эффекты, на которые не обращают внимания, оставляют свои осложнения. Различные формы социальной дезадаптации, даже неспособность адаптироваться к школьным условиям, в большинстве случаев считаются психологическим насилием. Постоянное негативное воздействие, эмоциональное напряжение и желание его уменьшить приводят к поиску других путей, и вызывают уход из социальной среды, в то время как злоупотребление может привести к возникновению беспорядков. Снижение уровня психологического насилия может стать причиной появления психологической безопасности в системе образования.

Proceedings of International Congress on “Multidisciplinary Studies in Education and Applied Sciences”

Hosted Online from Bilbao, Spain on November 10th, 2022.

www.conferencezone.org

С другой стороны, аспекты, проявляемые как насилие, могут проявлять неадекватные формы поведения у человека. Основной причиной психологического насилия считается психологическая неграмотность, низкий уровень зрелости личности, недостаточный уровень показателей психического здоровья, социальные условия. Как только человек начинает приобретать знания, он начинает отстаивать свои права. Также с увеличением человеческих знаний, в них начинают формироваться механизмы психологической защиты, люди начинают уделять внимание личностному развитию. Следовательно, необходимо, чтобы психологическая безопасность в системе образования анализировалась как важный аспект. Необходимо обеспечить не только психологическую безопасность учащихся, но и психологическую безопасность учителей и родителей. Образовательная политика осуществляется на основе единого образовательного пространства, и она предусматривает укрепление психического, физического и социального здоровья всех субъектов. Однако на школьном уровне предусматривается развитие личности в позитивной психологической среде, в которой рассматриваются примеры предотвращения угроз. С точки зрения практической психологии, анализируются факторы, обуславливающие психологическую безопасность.

Согласно интерпретации гуманистической психологии, считается, что аспекты человеческого развития зависят только от самого индивида. Однако для действия внутренних механизмов в развитии личности, требуются особые условия. На начальных этапах основным фактором выступает взаимодействие и социальные условия участников образовательного процесса. Психологическая безопасность объясняется хорошо налаженным взаимодействием.

Проблемы безопасности интерпретируются по-разному. Для одних безопасность это система гарантий защиты от внешней и внутренней опасности, для других, это способность и возможность самосохранения. Многие концепции безопасности подразумевают, что она направлена на поддержание функционирования системы в умеренных пределах. Исходя из вышеизложенных моментов можно сделать вывод, что система

Proceedings of International Congress on “Multidisciplinary Studies in Education and Applied Sciences”

Hosted Online from Bilbao, Spain on November 10th, 2022.

www.conferencezone.org

безопасности в образовательном процессе - это в первую очередь психическое здоровье учащихся

В качестве факторов риска психологической безопасности в образовательной среде можно привести:

- * наличие психологического насилия;
- * неудовлетворённость лично доверительных отношений, которые являются основными;
- * отсутствие схожести в референтном смысле в образовательной среде.

Психопрофилактику таких угроз можно рассматривать как основные аспекты, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательной среде.

Уровни психологической безопасности были названы по трем направлениям:

- 1) свободное от психологического насилия взаимодействие участников, проявляется как состояние образовательной системы, при котором в межличностных отношениях царит дружба, формируется взаимное доверие, и все это служит поддержанию их психологического здоровья;
- 2) Заставить чувствовать принадлежность к каким-то группам участников межличностных отношений и объяснить, что человек находится в безопасности;
- 3) необходимо предотвращать угрозы для развития личности, и уметь обеспечивать необходимыми условиями.

Взаимодействие человека с окружающей средой оказывает положительное влияние на саморазвитие личности, его психологическое здоровье и душевный покой. Психологические словари определяют душевное спокойствие как психическое здоровье, отсутствие психических расстройств и приспособляемость по отношению к условиям жизни.

Критерии психического здоровья в настоящее время не перечислены в качестве четкого комплексного аспекта.

Во многих научных исследованиях приводились различные критерии:

- * способность адаптироваться в микросоциальных отношениях;
- * управление поведением;
- правильная организация уровня достижения цели и правильное планирование целей;

Proceedings of International Congress on “Multidisciplinary Studies in Education and Applied Sciences”

Hosted Online from Bilbao, Spain on November 10th, 2022.

www.conferencezone.org

- * правильное восприятие ответов окружающих вас людей при выполнении деятельности;
- * ориентация на достижение цели;
- способность работать;
- * активность;
- * благополучие семейной жизни;
- * отношение к собственному "я";
- самовыражение, развитие и рост личности;
- * целостность личности;
- * активность в восприятии бытия;
- самоконтроль .

Какой анализ как проявление психического здоровья можно интерпретировать как основу психического здоровья? Многими исследователями психическое здоровье объясняется тем, что этого психического отклонения не существует (Е. Ю. Коржова, Г. С. Никифоров и Б.).

Критерии психического и социального здоровья не имеют общего представления, но для каждого человека психическое здоровье имеет индивидуальный характер. Критерии психического здоровья также интерпретируются по-разному. Однако желательно указать наиболее важные формы поведения с правильной интерпретацией проявлений здоровья. В качестве таких показателей можно привести уровни саморазвития, самоотношения, рациональности индивидуально-типологических характеристик, развитие личности, вовлеченной в общение, эмоциональную напряженность. Все показатели психического здоровья считаются взаимосвязанными с окружающей средой.

Использованная литература

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды / И. А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова. – М.: Экон-Информ, 2009. – 247 с.
2. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Просвещение, 2008. – 202 с.

Proceedings of International Congress on “Multidisciplinary Studies in Education and Applied Sciences”

Hosted Online from Bilbao, Spain on November 10th, 2022.

www.conferencezone.org

3. Баркан А. Дедовщина в школе или школьный буллинг / А. Баркан. – [Электронный ресурс]. – URL: http://abarkan.ucoz.com/publ/dedovshhina_v_shkole_ili_shkolnyj_bulling/1-1-0-18 (дата обращения 05.05.2019).
4. Вербина Г.Г. Психологическая безопасность личности / Г.Г. Вербина // Вестник ЧГУ. – 2013. – № 4. – С. 196-202.